

令和 8 年度 県立並木中等教育学校自己評価表

目指す学校像	1 体験・経験を重視した学習活動を通して広く人間教育を行う学校 2 筑波研究学園都市の一角に位置するという地域性を生かし、大学、研究機関、保護者、卒業生と連携して科学教育を行う学校 3 外国からの研究者・留学生、インターナショナルスクールとの交流や海外語学研修などを通して、国際教育を行う学校			
三つの方針		具体的目標		
「三つの方針」 (スクール・ポリシー)	「育成を目指す資質・能力に関する方針」 (グラデュエーション・ポリシー)	協働と連携を通して磨いた探究的・創造力を生かし、次代を牽引するグローバル・リーダーの育成		
	「教育課程の編成及び実施に関する方針」 (カリキュラム・ポリシー)	中高一貫校の蓄積と実績を基に、難関大学や医学部等、多様な志望に対応できる、多彩なカリキュラムを通じた進路実現		
	「入学者の受入れに関する方針」 (アドミッション・ポリシー)	様々な分野に関心をもって他者と関わる中で、自分の見識をより広げ深めていこうとする探究心・向学心のある生徒		
昨年度の成果と課題		重点項目	重点目標	達成状況
本校では、中高一貫教育の利点を生かし、系統的なカリキュラムを構築し、「探究的な学び」を積極的に取り入れた授業実践を行っている。生徒が学習活動の中で、インプットとアウトプットを繰り返し、考えを表現しあったり、納得解を求めて議論したりすることが増えた。その結果、生徒の発達段階に応じた「論理力」や「表現力」の高まりが見られた。理数探究カリキュラムが充実し、生徒が学びを深める場が授業の中に設けられている。また、外部講師を招いた課外活動についても、生徒の関心を掻き立てている。これらの場の提供が、生徒の学びに向かう姿勢を改善している。中等教育学校の特性をさらに生かすためのカリキュラム・マネジメントを行い、「学びのロードマップ」を各教科・領域等で大いに活用し、「確かな学力」の育成に向けた授業改善に努めたい。また、SSH 事業発展Ⅱ期に向けて、「理数探究」を中核とした「探究力・論理力」のさらなる育成を図っていききたい。		1 新時代に対応した学習の見直し（授業改善）	○協働的な学びを取り入れた授業を実施する。 ・イノベーション力を強化するための弁証法的対話を授業に導入する。 ・学習指導要領に即した観点別評価の在り方を確立する。 ○基礎基本を活用し、思考・判断・表現を重視した学習を展開する。 ○「生徒による授業評価（授業満足度）」肯定的評価 80%以上	
		2 志高く、進路実現に向かう生徒の育成（キャリア教育）	○体験活動を充実し6年間を見通した体系的なキャリア教育を展開する。 ○生徒が自らの可能性に挑戦する進学指導を実践する。 ○キャリアカウンセリングを実施し、生徒の意思を汲んだ相談を実施する。	
		3 SSH事業発展Ⅱ期に向けてのさらなる充実（特色ある教育活動）	○「理数探究」を中心としたカリキュラム開発を行う。 ○地域、研究所、保護者、卒業生と連携した探究力・論理力の育成を図る。	
		4 6年間を見通した校内体制の確立（教育活動の体系化）	○6年間の教育活動の体系化を図り、内容を精選する。 ○カリキュラム・マネジメントにより教育活動を精選し、校内体制を確立する。 ○医学コースカリキュラムの検証を行うとともに課題をまとめる。	
		5 業務内容の見直し（働き方改革）	○すべての教職員の超過勤務時間を1箇月45時間年間360時間以内とする。 ○業務の精選を図ると共に会議の持ち方を工夫する。	

別紙様式2（中等）

評価項目	具体的目標	具体的方策	評価		次年度（学期）への主な課題
1 校務運営部 （教務）	S S H 3 期目の目標を達成するための方策を実施しながら、授業時間の確保と行事の調整を行うことで、円滑な学校運営に努める。同時に、発展Ⅱ期の申請に向けて各部との連携を深める。	S S H 関連の講演会等を総合的な学習[探究]の時間に位置づける等、年間を見通した計画的な授業時間確保を行うため、学校行事や年次行事の調整を行う。			
		「理数探究」の授業を効果的に実施するため、行事・日課等の計画や調整を行う。			
		S S H 3 期の目的達成と発展Ⅱ期を目指し、学校設定科目の新設・改良を含んだ教育課程全般を見直し、学校としての方針を明確化できる体系的なカリキュラムを作成する。			
	行事の精選と授業時間の確保に努め、生徒の可能性を引き出す質の高い授業を展開できる学習環境・システムを整備する。	現行のA週B週C日課システムの利点を最大限に活かし、計画的運用によって授業時間の偏りを減らし、バランスのとれた学習進度を維持できるよう、曜日変更や行事の調整を行い、授業改善の一助とする。			
	カリキュラム・マネジメントにより、目指す生徒像に適合した生徒を育成するため、6年間を見通した校内体制の充実を図る。	観点別学習状況評価について理解を深め、生徒個々の学習方法のチェックに還元できる評価方法を研究する。			
		保護者や地域に対するアンケートを実施し、学校外からの意見も取り入れていく。			
		医学コースの円滑な運営に努める。			
	教職員の意識改革を図るとともに、一人ひとりの業務内容を見直し、「働き方改革」を推進することにより、教育水準の維持向上を図る。	「働き方改革」を推進し、教育水準の維持向上を図るうえでも、行事の精選を行ない、業務内容を削減する。			
		それぞれの校務分掌や年次において、通年で行ってきた業務を検証し、業務の効率化を図る。			

別紙様式 2 (中等)

(総務)	本校の目指す生徒像及び教育活動の活性化を念頭に置いた入学者選抜を行う。	入学者選抜内規を適宜検討する。			
		効率的かつ正確な入試事務処理が行えるよう運営計画の工夫改善を図る。学校委員会担当者の負担軽減と業務の細分化を図る。			
	多様な手段により、本校教育活動についての広報活動をより一層充実させる。	児童・保護者目線での学校説明会を企画する。日頃のアクティブ・ラーニングの実践や研究、探究を生かした学校公開等の企画・立案を検討する。			
		生徒の躍動感をアピールする学校案内パンフレットやリーフレットを作成する。			
		本校の教育活動を外部に発信するツールとして、見やすい学校ホームページ作成と積極的な更新を図る。			
	儀式的行事を円滑に運営する。	始業式、終業式、入学式、卒業証書授与式、修了式等の企画・運営を円滑に行う。			
		校内の放送機器等の整備拡充を行う。			
(渉外)	渉外活動の充実と会員同士の親睦を図る。	P T A 総会、本部役員会及び合同役員会を企画・運営する。			
		茨城県高等学校 PTA 連合会及び県西地区高等学校 PTA 連絡協議会との連携・協力を図る。			
		年次委員会、広報委員会、研修委員会、生徒指導委員会を開催する。			
		かえで祭（文化祭）、ウォークラリー等の学校行事へ、状況に対応しながら参加協力を考える。			
		同窓会総会・入会式を企画・運営する。			
2 企画研究部	6 年間を見通した「理数探究」の指導体制の確立を図る。	生徒一人一人の理数探究の充実、及び指導する教員の指導力の向上を図り、年間を通して「理数探究」の授業を充実させ、6 年間を見通した「理数探究」の指導体制を確立させる。			

別紙様式 2 (中等)

	S S H事業第 3 期目の推進及び発展Ⅱ期の研究開発課題の先行実施を図る。	中高一貫教育を活かした探究力・論理力を育成するカリキュラムの開発と教材・指導法の実践的研究の充実を図る。また、理数系グローバル・リーダーの育成に向けて、つくば市の研究機関との連携を強化し、S T E A M教育の推進を図る。			
	ユネスコスクールとして国際教育の充実と各種海外研修の充実を図る。	ユネスコスクールとして日々の授業や様々な国際的な体験を通じ、次代の日本・世界の発展を担う「人間力」を備えたグローバル・リーダー育成を図る。			
(探究)	理数探究の運営方法・普及・評価を改善し、発展を図る。前期課程ミニ課題探究の運営方法の系統化を図る。	①理数探究のカリキュラム開発を行う。			
		②他校に理数探究のシステムを普及する。			
		③理数探究の評価を開発する。			
		④前期課程ミニ課題探究のカリキュラム開発を行う。ミニ課題探究の運営方法を系統化し、6 年間の一貫した理数探究指導体制を確立する。			
(S S H)	S S H第 3 期の研究開発課題に対する取組についてまとめ、評価を行うとともに、発展Ⅱ期に向けた準備を行う。	①弁証法的対話を用いた授業を研究する。			
		②生徒発信プロジェクトを推進する。			
		③S S H保護者サポーターの活動を推進する。			
		④ベトナム修学旅行やニュージーランド語学研修に関するカリキュラム開発を行う。			
		⑤地域のハブとなる活動を推進する。			
		⑥発展Ⅱ期に向けた計画づくりを行う。			
(S G S)	世界の状況（パンデミックなどによる海外渡航困難など）に柔軟に対応しながら、グローバル・リーダー育成のための国際教育活動をSSH事業と絡めて企画、実施する。国際教育・国際交流など特色ある学校づくりに貢献する。	①キャリア教育の視点や、外部機関との連携を踏まえて、各年次に最もふさわしい国際教育に関わる行事を提示し、実施する。同時に希望者対象の国際教育行事を充実させる。			
		②本校生に適切な公的・民間機関による情報を提供し、生徒に国際交流や、国際理解、留学機会を提示する。オンラインや対面で交流する各国の人々や、長期留学からの帰国生、ニュージーランド語学研修やベトナム修学旅行経験者がもたらすグローバルな経験を学校全体で共有できる機会を設ける。			
		③ユネスコスクールとしてESD教育への積極的な取り組みと普及を行う。 ※ESD…持続可能な開発のための教育			
3 生徒支援部 (生徒指導)	基本的生活習慣を育成し、他者との協調性を養い、社会人の1人として自律できることを目指す。	自制を心がけ、基本的生活習慣を大切にし、自主的に「挨拶をする・装を正す・時間を守る」ことを意識して生活する。			
		学校生活を通して、かけがえのない、個性豊かな自分や仲間を大切にする心を育む。			
		マナーアップ活動を通して、社会に生きる一員として自覚ある行動を心がける。			

別紙様式2 (中等)

	保護者・関係諸機関との連携を密にし、問題行動の未然防止を目指す。	カウンセリングマインドをもち、生徒一人ひとりの理解に努める。			
		保護者、警察等の関係諸機関との連携・協力を図り、非行防止教室、携帯電話安全利用教室等を開催し、よりよい生活のあり方を考える機会を作る。			
		学級活動やリーフレットを活用して、事故、いじめ、問題行動の未然防止に努める。			
	安全教育の推進を図り、自己防衛意識・自己管理の育成を目指す。	警察や地域ネットワークと連携し、登下校時の立哨指導・巡回指導を計画的に実施する。			
		自転車安全運転教室、登校手段別集会、マナーアップ活動を通して、安全な自転車通学や公共交通機関の利用ができるよう図る。			
		生徒会と連携し、自転車点検やポスターでの注意喚起を行い、登下校の見直しを図る。			
(教育相談)	心の問題を抱えている生徒の早期発見と早期対応を図る。	年次や保健室などと情報を共有し、休みがちな生徒に対して、チーム支援の充実を図る。 校内研修会を実施する。			
	年次・保護者との連携強化を図る。	生徒へのアプローチについて教育相談的視点からのアドバイスをする。 保護者との連携を密にする。場合によっては医療機関等の紹介をする。			
	スクールカウンセラー（SC）の積極的活用を図る。	カウンセリングを受ける生徒に対して、学校生活の中で支援を図る。			
		カウンセリングにおいて、SCと年次・担任・保健室等の間の連絡調整を支援する。			
4 保健厚生部 (保健安全)	生徒の健康・安全・健康教育の推進に努める。	健康診断は校医と相談し、合理的且つ円滑に行い、要治療者については早期治療を徹底する。			
		日常的な保健室利用生徒について、年次・担任・保護者との緊密な連携を図る。			
	校舎内外の美化と安全を図る。	年次縦割りの清掃班による清掃活動の充実化を図る。			
		ワックスがけおよび清掃強化週間を実施し、校内の美化に努める。			
		危険箇所の点検を行ない、改善・修繕に努力する。			
		災害時等の対応マニュアルの見直しを行い、全職員に周知徹底する。			
		避難訓練を年2回実施する。訓練に際しては、地域との連携を図る。			
(食育)	正しい食事のあり方や望ましい食習慣を身に付け、食に感謝し、楽しく食事ができるようにする。	全職員の共通理解のもと、安全と食育指導上、適切な指示をしながら給食指導を行う。			
		給食係や給食委員会による常時活動の活性化を図り、給食の円滑な配膳や片付けを行えるようにする。			
		職員も教室で生徒とともに一緒に給食を食べながら、適宜、食事のマナーの指導、栄養や食文化の理解、望ましい人間関係の育成を図る。			

別紙様式2（中等）

5 特別活動部	部活動の活発化を図る。	中等前期・後期課程の生徒を含めた中高6年間一貫の活動方法を、前年度に引き続き模索する。			
		部活動における質の高い活動を推進し、個の育成と集団のレベルアップを図る。			
		部顧問の適切な配置、部活の数の適正化を図り、学校全体としての指導体制をより充実させる。			
		部活動運営の工夫と改善（地域展開を一部の部で推進する）			
	主体性のある生徒会活動を推進する。	生徒会役員が、主体性を持って生徒会活動を進められるようにする。			
		中等前期・後期課程の生徒を含めた生徒会活動のあり方を、前年度に引き続き模索する。			
		生徒会役員選挙に多くの候補者が立候補するよう生徒の意識を高揚させる。			
	学校行事の活性化を図る。	かえで祭の実行委員を中心に、生徒による質の高い企画・運営力の向上を目指す。			
		前期・後期課程の生徒が一体化したかえで祭を作り出す。			
		前期・後期課程の生徒が主体的に企画運営し、スポーツデーを成功に導く。			
		WRの実行委員を増やし、生徒による企画・運営力の向上をめざす。			
	ウォークラリー（WR）を通じた心身の健全な育成と集団意識の高揚を図る。	体育授業での歩行練習で規範意識や生徒の体力の増進に努める。			
		生徒自ら集団歩行・行動の大切さを身につけ、お互い協力して歩行できるよう促す。			
		上級生から下級生まで全校生徒が一つになり行事の成功に向かうよう働きかける。			
	キャリアパスポート事業として、人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力等を高める。	学級活動や部活動等で人間関係を養う能力を形成する力を指す。			
		委員会活動や実行委員会活動等でさまざまな課題を発見分析し、適切な計画を立ててその課題を処理解決することができる能力を身につけさせる。			
6 学習進路部 （進路指導）	6年間を見通したキャリア教育を促進し、生徒が可能性に挑戦する進学指導を实践する。	年次に合わせた進路行事の体験を通して職業観や進路意識を高める。			
		進路だより・進学要覧を作成し、ガイダンスとあわせて、生徒への啓発と保護者への情報提供を拡充する。			
		個人面談の充実により生徒に高い志と進路目標をもたせ、学習時間の向上を図る。後期課程では希望者課外において学力の定着を図る。弾力的運用の実施で授業の充実を図る。			

別紙様式2 (中等)

(授業研究)		模試学力分析会・進路研修会・学習状況調査により生徒情報を共有し、面談力の向上を図る。			
	教員の学習指導力のレベルアップを図る。	毎月の授業参観（ちょっと見週間）を実施する。クロスカリキュラム授業、ICT 活用授業、TO (Teaching Others) 授業等を取り入れた授業公開（授業の並木 3days/授業改善プロジェクト）を実施する。			
		教師向け研修会・外部教員研修参加の促進により学習指導力の向上を目指す。			
(学習環境)	学習環境を整備する。	ブライトホールの整備を進め、利用を促進する。			
		進路指導室の整備を進め、利用を促進する。			
		赤本の充実を図る。			
(図書館運営)	図書館運営を充実させる。	図書の充実を図り、図書室利用を促進する。			
7 P C システム 部	ICT 機器を整備する。（特にハード面）	教室、特別教室等の PC リース更新をスムーズに行う。			
		校内ネットワーク、および授業用端末のプロジェクター等への投影環境を整備する。			
		GIGA スクール構想の円滑な実現に向け、校内環境を整備する。			
	充実したホームページを再構築する。	年数を重ねて肥大したホームページの構成を見直す。管理職、広報担当の教職員と内容や構成について検討し、どの情報を誰が知りたいのかを整理する。			
8 学校事務	教育環境及び生徒の学校生活環境を充実する。	教育活動が円滑に行われるよう、設備・備品を整備する。			
		生徒が快適かつ安全安心に学校生活を送れるよう、校舎内外の環境美化に努める。			
9 1 年次	学習習慣を確立し、主体的に学習に取り組む生徒を育成する。	「わかる授業」を心がけ、授業や課題を通し、基礎・基本の定着を図るとともに、生徒が主体的に学ぶことができるように、「学び方」についての学習指導を行う。			
		フォーサイト手帳の活用を通し、見通しをもって自主的に学習に取り組む態度を育成すると共に担任・年次主任による面談を定期的に行い、個に応じた助言や支援を行う。			
	礼儀正しく、他者と協働することができる生徒を育成する。	学級活動や道徳の授業の他、日常生活を通して、礼儀正しく生活する態度と互いの人権を尊重する態度を育てる。			
		きちんとした返事やあいさつができ、お互いに声をかけ活動できるような集団づくりを心がける生活指導を行う。			
	主体的に考え、判断し、行動することができる生徒を育成する。	各活動を計画的に実施するとともに活動方法について助言し、学習・学級活動・学校行事を生徒主体で行うことができるようにする。			
		各学習活動で探究学習を実施し、自分で問いを立て、考え、多角的にものごとを見る視野をもち、納得解を出せるように支援する。			
10 2 年次	個々の実態を見極め、「基礎からの発展」と「基礎の補	基礎・基本の土台固めとともに、生徒自らが問いを追究し、創造的に学びを深め合う授業を展開する。			

別紙様式2 (中等)

	強」に対応する、柔軟な学習指導を充実する。	自身の進路の枠組みや方向性を意識し、夢をもって生活するための生きたキャリア教育を推進する。				
	自己や集団にとってよりよい行動がとれる生徒を育成する。	自他共に居心地の良い場所をつくるために、よりよい人間関係を構築すると共に、基本的生活習慣の確立に努める。				
		道徳、学活、総合の時間を通して、集団生活の在り方への思考を深め、自己を多面的に捉える力を育成する。				
	行事や学校生活に目的と責任をもって取り組む、心身共にたくましい生徒を育成する。	失敗を恐れず、様々な活動に前向きに挑戦する生徒の育成に努め、誰もがリーダーになれる集団づくりを目指す。				
		教育相談の充実にも努め、一人一人の変化に気づけるよう定期的な面談・懇談を行い、担任・副担任・主任によるチームでの対応で個をとりこぼさない。				
11 3年次	自ら課題を見つけ解決する能力をもった生徒を育成する。	自分の考えを伝えたり、友達の意見を聞いたりする場面を多く設定し、自ら考え積極的に活動できる授業を行う。				
		総合的な学習の時間や年次行事において、ＩＣＴを積極的に活用したり、効果的活用を工夫したりして、生徒の思考力・判断力・表現力等の能力を育てる。				
	社会貢献できる生徒を育成する。	進路指導、大学見学、広島京都平和研修、講演会などの体験活動を充実させ、４年後を見通した発達段階にあったキャリア教育を展開する。				
		様々な活動に実行委員を立ち上げ、生徒企画・運営の活動を多くすることで、人の役に立つ経験をさせ、主体性、計画性、実践力を育てる。				
	前期課程最高年次として、他の年次の模範となる生徒を育成する。	学校のルールや、公共のマナーなどに対する意識を高める声かけを行い、実践・振り返りをする活動を取り入れる。				
		計画性への意識を高め、実践できる生徒を育成するために、自分の生活を調整できるように指導し、支援を行う。				
	仲間と切磋琢磨でき、自立した生徒の育成	アクティブ・ラーニング型授業や道徳、学活の充実を図り、仲間がいるからこそ得られる新たな考え方や視野を広げ、自分を成長させてくれる仲間への感謝の気持ちをもてる生徒を育成する。				
		前期課程最高年次として、部活動の中心的な立場としての意識を高めさせる。積極的な参加を促し、自立した生徒を育成する。				
	12 4年次	基本的生活習慣を育成する。	挨拶を励行し、清潔感のある身だしなみや適切な言葉遣いを意識させる。			
			基本的生活習慣を身につけさせ、欠席や遅刻をできるだけしないよう健康的な生活を送るよう促す。			
心の問題を抱える生徒に対し、年次の教員全員で適切な支援を行う。						
各種行事に生徒が主体的に取り組むよう促すことで、心の成長を促す。						
PＣを活用し、情報の共有を適切かつ効率的に行うことで自律的な活動を促す。						
自律した人格の育成と学習の習慣化および基礎学力の育成を図る。		５・６年次の取り組みを参考にし、大学共通テストへの対応を念頭に、思考力・記述力を高める授業スタイルを積極的に取り入れ、応用・発展へと広がりのある授業を展開する。				
		授業や週末課題を通して高い目標に結びつけられるような学習課題を与え、課題に対して自ら考え抜いて取り組む力を育成する				

別紙様式2（中等）

		小テスト、週末課題、模試等を活用しながら、学習の習慣化および学力向上を図る。			
		学習過程の蓄積、学習時間の記録等に ICT を活用し、学習量の増加を促す。			
		個人面談を複数回実施し、生徒の学習状況把握に努めるとともに、適切な助言を行う。			
	自己理解と進路意識の高揚を図る。	LHR、総合的な学習の時間等を活用して、生徒全体かつ個々に対して進学に関するアドバイスや情報提供に努めることにより、文理選択や難関大学への進学を早期に意識させる。			
		進路講演会、大学見学会、OBOGガイダンス等により、自己理解と進路意識の向上を図る。			
		進路情報誌を活用して進路への興味関心を高め、自ら情報を収集する生徒を育成する。			
13 5 年次	基本的生活習慣を育成する。	挨拶を励行し、服装指導、清掃指導を徹底する。			
		基本的生活習慣を身につけさせ、遅刻をさせないとともに、話をしっかりと聞く態度を養う。			
		生徒との面談を定期的に実施し、生徒理解や生徒の心の悩みを把握する。			
		ICT を活用し、情報の共有を図ることで、自主的・利他的に行動できる生徒を育成し、志の高い集団形成を図る。			
	学習習慣と基礎学力を育成する。	大学入学共通テストへの対応を念頭に、思考力を高める授業スタイルを積極的に導入し、応用・発展へと広がりのある授業を展開する。また、効果的に課外を実施し、国公立大学の二次試験に対応できる論理力・表現力を育成する。			
		小テスト、週末課題、模試等の実施による学習の習慣化および学力向上を図る。			
		学習時間の記録や保護者との情報の共有に ICT を活用し、集団としての学力向上を図る。			
	異文化理解と自己理解について考察を深める生徒を育成する。	修学旅行を通して、異文化理解を進め、異文化から自国の文化を再確認する。また、自分から異文化に対して発信する力を養う。			
		最終年次に向けて、大学出前授業や進路講演会をとおして自己理解を深め、進路意識の向上を図る。			
14 6 年次	規律と活力ある基本的生活習慣・学習習慣を育成する。	服装・挨拶・清掃・遅刻指導を徹底することで、基本的生活習慣や社会力を育成する。			
		わかりやすい授業を展開し、授業を大切にするとする雰囲気作りに努め、家庭学習の習慣化を図り、志望進路に対応できる学力を定着させる。			
	生徒間、生徒と教師間の信頼感を醸成し、集団としての凝集性を高める。	主体的な学習集団を目指し、セルフスタディースペースやブライツホールの活用を促し、お互いに切磋琢磨する雰囲気の醸成に努める。			
		担任および副担任との面談に加え、主任、副主任など年次職員との面談を行い、クラスの枠にとらわれず6年次職員団として生徒情報の共有を図る。			
	志高い進路意識の維持による進路実現を図る。	年次集会や進路講演会での講話をとおして、生徒の第一志望への意欲を維持させる。また、利他的に行動することを意識させ、集団で受験に向かう環境を作る。			

別紙様式2（中等）

		LHRや総合的な学習の時間においては、将来への目標確認を行うことで、自らのキャリア観を意識させ、課外学習においては、質の高い学力の向上を図る。			
	最上級生としての自覚により、下級生に範を垂れる。	年度前半の学校行事や部活動に悔いなく取り組ませることで、最上級生としてのリーダーシップを発揮させる。			
		縦割り活動をとおして、最上級生としての振る舞いを自覚させることで、並木中等の学風をつくる覚悟を促す。			
15 国語科	基本的な学習習慣の定着を図る。	学習ガイダンスを重視し、こまめに行うことで、学習の見通しを持たせ、計画的に学習しようとする態度を育てると共に、予習・復習の学習習慣を身につけさせる。			
		単元ごとに到達目標を提示し、段階に合わせた授業計画と評価計画を提示する。R80や小テストなどを活用し、生徒が学習内容を振り返ることができる機会を設ける。			
	読解指導の深化を図る。	論理的文章・文学的文章の読解法について解説する中で、幅広い分野の文章について根拠を明確に、客観的に読解できる力を育成する。			
		アクティブ・ラーニング型授業展開をすることにより、他者との関わりの中での学び合いの機会を設けることで、読解力の向上を目指す。			
	「書くこと」の指導を徹底する。	「読むこと」や「聞くこと」と関連させながら、ノート指導を基本とし、書くことを通して思考をまとめる方法を学ばせるようにする。			
		各年次に合わせた添削指導を行うことにより、論理的文章表現力の向上を図る。			
	「聞く」態度の育成と適切な話し方を育成する。	正しく内容を理解するために、状況に応じて「聞く」、「聴く」、「訊く」の3種類の「きく」を使い分けられる生徒を育てる。メモを活用した聞き方についても指導を行う。			
		他者と話す場、発表の場を適宜設定し、場と内容に応じ、聞き手を意識した「話し方」を工夫しようとする態度を育てる。			
	研修機会の充実を図る。	研修会等に積極的に参加して、授業作りの参考になる情報を集めて活用する。			
		定期的な教科会を開くと共に、互見授業を行うことで年次進行に合わせた授業法の研究を行い、新たな指導法の構築を図る。			
		他教科の授業を積極的に参観し、指導法の工夫を取り入れる。			
	生徒による授業評価（授業満足度）肯定的評価 80%以上を目指す。	生徒一人一人に寄り添い、個に応じた助言・指導を心がける。 生徒とともに教員も研鑽を積み、よりよい授業づくりを常に意識する。			
16 社会科	6年間を見通した教科指導体制を構築すると共に、各時期において身につけるべき能力を明確にして授業実践を行う。	シラバスを活用し、観点別学習状況評価を円滑に実施すると共に、各年次での学習目標を明確に提示した上で実践を行う。			
		相互授業参観などを通し、生徒の発達段階に応じた学習内容と方法を検討し、実践に生かす。 ・基礎期（中1～2） 課題を追究・解決する活動を重視する。 ・充実期（中3～4） 社会的事象を地理・歴史・公民分野の観点から多面的・多角的に考察し、その意義や特色、課題をとらえる。 ・発展期（中5～6） 進路実現に必要な学力を養成する。			

別紙様式2（中等）

	生徒主体の授業の展開を常に意識し、学習意欲を喚起するための指導・評価の工夫と改善を図る。	・教科会での話し合いを生かしながら主体的な学びにつなげられるような学習課題の設定や発問の工夫を継続する。 ・I C Tを積極的に活用し、課題探究に対する意欲を高めると共に、思考力や表現力の育成を図る。 ・自身の考えを論理的に記述したり表現したりするなど、言語活動の充実を図る。 ・クロスカリキュラム学習などを取り入れ、学年や教科・科目の枠を越えて学ぶことで豊かな人間性を育む。			
		基礎的・基本的な知識及び技能を身に付ける取組 ・課題提出や小テスト、家庭学習の効果的な方法などの指導を通して基礎・基本の習得を図る。 ・課外授業や添削活動・模擬試験を有効活用する。			
	生徒による授業評価を生かした授業の改善を行う。	「生徒による授業評価（授業満足度）」で肯定的評価 75%以上を目指す。			
17 数学科	基礎・基本の定着とともに、論理力を高め、応用力を育成する。	生徒が考えればわかる、やれば解けると思えるように、アクティブ・ラーニング型授業を踏まえた授業展開やI C Tを活用した説明方法を工夫する。			
		定期的に課題を与え、家庭学習を充実させ、基礎・基本の定着を図る。			
		定期テスト、実力テストの問題検討に十分時間をとり、基礎・基本の定着、論理力、応用力の育成までを目的とした問題を作成し、出題する。			
		生徒の学力に応じて学習内容を精選し、深化的・発展的な内容の学習も行う。			
		S S Hの取り組みを踏まえ、他教科と協力して教科横断型の授業などの数学的活動の充実を図り、探究力・論理力の育成を目指す。			
	学習意欲を喚起する指導を工夫する。	課題や課題提示の仕方を工夫し、生徒たちの知的好奇心を喚起する。			
		I C Tを積極的に活用し、数学的な思考力・表現力の育成を目指す。			
		きめ細かな指導をするため、習熟度別学習・少人数学習を工夫改善する。			
	生徒の能力差をふまえ、個に応じた指導を充実する。	生徒の実態を把握し、個に応じた助言・指導が行えるようにする。			
	生徒による授業評価を生かした授業の改善を行う。	「生徒による授業評価（授業満足度）」で肯定的評価 60%以上を目指す。			
18 理科	基礎力の定着、学力の向上を図り、探究の過程を学ぶ効果的な学習法・指導法を開発する。	オリジナルプリントや小テストなどを活用して、時間を効率的に使い、演習時間などを多くとり、基礎学力の徹底を図る。			
		アクティブ・ラーニングやI C T活用、T O学習等により生徒の主体的学習態度の育成を図るとともに、教科会で指導法を共有することで指導力の向上を図る。			

別紙様式 2 (中等)

	S S H 発展Ⅱ期に向けた、つくばという立地を生かした授業研究の充実を図る。	つくばの研究所や施設を利用した地域との連携、筑波大学などとの高大連携により、生徒の探究力・論理力の育成を図る。			
		I C T や外部講師を活用した出前授業等を研究する。			
	6 年間の系統的なカリキュラムを実践・修正する。	S S H で開発してきた S S 科目（学校設定科目）により、高校教科書の一部を先取りして学習し、スパイラルを生かしたカリキュラムを実践し、前期から後期への接続の体系化を図る。			
		同じ科目を教える教科担当同士が密に連絡を取り合い、スムーズに接続できるようにする。			
	生徒による授業評価を生かした授業の改善を行う。	「生徒による授業評価（授業満足度）」で肯定的評価 80%以上を目指す。			
19 英語科	総合的なコミュニケーション能力を育成する。	言語の使用場面を考え、4 技能のバランスのとれた言語活動を行い、オーセンティックな題材や視聴覚教材を取り入れた授業を展開する。			
		授業導入時や展開時における日常会話や音声表現活動（自己表現活動）を実施する。			
	基本的な英語力を構築する。	自主学習ノートの定期的な提出やこまめな小テストの実施・評価と共に、効果的に生徒へフィードバックを行う。			
		辞書の活用を奨励し、語彙を増やすことを目的とした諸活動を実施する。			
	英語を用いた言語活動を積極的に行える力を育成する。	プレゼンテーションやディベート活動といった発展的な言語活動を通して、自分の意見をきちんと英語で表現できる力を養う。			
		教科書だけでなく様々な補助資料を用いて異文化理解を進める。			
	国際的な視野を広げる言語活動を構築する。	ALT や留学生とのコミュニケーション活動を通して、様々な考えに触れる機会を設ける。			
		プレゼンテーションフォーラムなどに積極的に参加し、意欲的に言語活動に取り組む機会を設ける。			
	6 年間を見通した英語科としての指導形態を確立し、発展させる。	教科会や「ちょっと見週間」等を通して、各年次における授業の検証と継承を行い、並木英語科スタンダードを確立・発展させていく。			
		公開授業等を通して、本校での授業形態を外部に向けても発信し、県内の英語教育のリーダー的役割を担っていく。			
	生徒の声を反映させた授業評価を生かした授業内容、授	「生徒による授業評価（授業満足度）」で肯定的評価 80%以上を目指す。			

別紙様式 2 (中等)

	業環境の改善を行う。				
20 芸 術 科 (音 楽)	音楽表現における基礎的能力 の向上を図る。	表現活動に必要な知識と技能の定着を図る。			
		反復練習を重視し、表現に必要な技能や能力を養う。			
	幅広い表現活動を充実する。	グループ活動・全体共有の時間を効果的に設定し、表現の多様性を認め尊重し、自らの 表現に生かす能力を養う。			
	ポイントを押さえた鑑賞教育 を充実する。	共通事項や歴史的背景など、幅広い切り口から音楽を知覚する能力を養う。			
		音楽の諸要素と、それが何を表現しているのか考え、表現する能力を養う。			
	創作活動を充実する。	基礎知識を用いながら意図をもって創作を行い、発表する活動を行う。			
	生徒の声を反映させた授業 評価を生かした授業内容、授 業環境の改善を行う。	「生徒による授業評価（授業満足度）で肯定的評価 80%以上を目指す。			
21 芸 術 科 (美 術)	基本的な美術の能力を育成す る。	体験活動を充実させ、美術の基礎知識を身につける。			
		色彩の効果を考えて構想を練り、材料や用具の生かし方を考え、工夫してあらかずこと を意識づける。			
	柔軟な表現活動を育成する。	豊富な知識や表現方法を能動的に活用する喜びを養う。			
		自他の価値観を認め、内面的なイメージを豊かに表現する力を持って表現活動する。			
	鑑賞活動の充実を図る。	自国や外国の美術文化の特徴を理解し、優れた伝統美術に関心を持つ。			
		作品や作家の言葉から美術の多様性に気づき、自分の表現に生かそうとする態度を養 う。			
	美的体験を日常生活に生か す。	実生活に活用できるような、情報やイメージを効果的に伝えるデザインする力を育て る。			
		絵画や彫刻・工芸などを暮らしに役立てる感覚を身につける。			
	生徒の声を反映させた授業評 価を生かした授業内容、授業 環境の改善を行う。	「生徒による授業評価（授業満足度）」で肯定的評価 80%以上を目指す。			
22 保健体育科	心身の調和的発達を図る。	学習活動への積極的な参加を通して体力の向上と精神面での成熟をめざす。			
		体づくりのための効果的な運動を実践する。			
		自己の課題に応じた運動を実践する能力を養う。			

別紙様式2（中等）

	一人一人が豊かなスポーツライフを实践できるようにする。	運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにする。			
		スポーツに関する知識を身につけ、「するスポーツ」だけでなく「見る」「支える」ことの意義や楽しさを体験する。			
		様々なスポーツのルールを理解させる。			
	スポーツマンシップを育成し人間力を向上させる。	規律ある行動を繰り返し行う。			
		あいさつを励行する。			
		マナー、ルールを尊重することを常に意識させる。			
	生涯を通じて健康に留意しながら安全に過ごすための、バックボーンとなる知識や考え方を習得させる。	心身の発達と心の健康について探究する。			
		健康と環境、障害の防止について探究する。			
		健康な生活と病気の予防について探究する。			
	生徒による授業評価を生かした授業の改善を行う。	「生徒による授業評価（授業満足度）」で肯定的評価 80%以上を目指す。			
23 技術・家庭科 における技術 分野	科学的な理解と技術の習得を図る。	図や表を用いて、他者に説明する活動を通して、知識の定着を図る。			
		知識で得たものを実践、応用することで、技能の習得を図る。			
	思考力・判断力・表現力等を育成する。	生活の中で問題を見つけ、論理的に考えて解決まで導けるよう授業を展開する。			
		技術が発展した未来を想像し、課題解決を意識した授業を展開する。			
	学びに向かう人間性を喚起する学習指導を充実する。	グループ活動を取り入れた教え合い・伝え合いの授業展開から、協働的な学びを行う。			
		実習や課題解決的な学習を取り入れ、最後までやり遂げようとする主体的な学びを行う。			

別紙様式2（中等）

	生徒が主体的に学ぶ意識をもてるようにする。	生徒による生徒の主体的な取り組み評価で肯定的評価 80%以上を目指す。			
24 技術・家庭科 における家庭 分野	生徒の学習意欲を喚起する。	生徒の興味・関心に応じ、知的好奇心を喚起する学習内容を工夫する。			
		実験や実習を効果的に行い、体験的に学べるようにする。			
		グループ活動を取り入れ、自主性や協調性を伸ばすとともに、楽しい授業の実施を工夫する。			
	科学的な理解と技術の習得を図る。	他教科との関連を図りつつ、生活を科学的にとらえる授業を展開する。			
		基礎的・基本的な技術を習得できるような実習を行う。			
	生活の場での実践力を育成する。	生活の中で、学んだことを生かす態度を育てる。			
	教育課程にあった教材の研究を行う。	「生徒による授業評価（授業満足度）」肯定的評価 80%以上をめざし、よりよい授業作りを常に意識し教材研究を行う。			
25 情報科	I C T活用及びコミュニケーション能力を育成する。	情報の検索、加工、発信という基本的なI C T活用プロセスを扱う。			
		グループワークや他とのコミュニケーションを重視した実習を行う。			
		プログラミング言語（Python）を用いて演習を行う。			
	情報倫理を育成する。	知的財産権について、いろいろな場面で扱う。			
		情報倫理について、自分で判断できるように指導する。			
		情報モラルを重視した指導を行う。			
	他教科や外部組織との連携を図る。	学校行事・理数探究とリンクした実習を取り入れる。			
		他教科や外部組織との連携を様々な場面で試みる。			

別紙様式2（中等）

	生徒が主体的に学ぶ意識をもてるようにする。	生徒による生徒の主体的な取り組み評価で肯定的評価 80%以上を目指す。			
26 道徳	望ましい生活態度を身につけ、互いの個性を尊重し、自主的・自律的に行動しようとする態度を育成する。	生徒の実態や学校行事、教科間の関連を把握した上でその実態に応じた題材を提示することに努める。			
		道徳に関する活動の中で考えたことが、学校生活のよりよい人間関係の構築や円滑な生活の維持に生かせることを実感できるようにする。			
		公民科をはじめとする各教科の授業やホームルーム活動において、学級やグループ内で意見交換や話し合いの場を設け、他者の意見を基に自己の考えを深化できるようにする。			
		授業で考えたことを、従前の自己の生活や考え方と比較し、今後の生き方に反映できるように振り返る場面をつくるようにする。			
27 学級活動	学校全体や、各年次、各クラスで、生徒主体の活動の促進を図る。	生徒会主催の全校集会や、生徒主体の年次集会を開催し、生徒自らが積極的に企画運営できる能力を育てる。			
		学級での一人一役の実践と工夫を図る。			
	集団や社会の一員として望ましい人間関係を構築し、よりよい生活環境を築こうとする態度や自己を生かす力を養う。	校外学習等において、生徒主体の企画・運営をする能力を育てるとともに、集団の一員として望ましい人間関係を構築できる能力を培う。			
28 総合的な学習の時間	自分の興味あることについてのテーマを設定し、そのテーマに基づいて調べ学習を展開することで、情報収集能力や情報活用能力、考察力、プレゼン力を育成する。	「かえでツーリスト」というテーマのもと、自分の住んでいる地域を実際に歩いたり調べたりなどして、地域再発見の機会を設け、情報収集能力や情報活用能力、プレゼンテーション能力（発表資料作成）を育成する。（1年）			
		「ミニ課題探究Ⅰ」において、「ソーシャルチェンジ」を実施し、身近な社会課題を解決するための問いを考える活動を行い、多面的な視点で世界を眺め、仲間と協働しながら問いをもち深めることができる資質を養う。（1年）			
	テーマを追究し、課題を解決する課程において、課題発見能力、課題解決能力を育成する。また、自分の将来の夢や職業を意識し、進路実現にむけて行動する力を育成する。	「ミニ課題探究Ⅱ」において、「クエストエデュケーション」を行い、企業から出されたテーマについて探究活動を行う。この活動において、探究の過程の手法を学び、分析力や表現力、論理力を育成する。（2年）			
		「キャリアシティかえで～将来の職業について考えよう～」というテーマのもと、自分に適した職業を知る活動や職業調べを通して、自分の将来の夢や希望を意識し、実現にむけて行動する力を育成する。（2年）			
	課題研究を通して、グループで学び合う力、テーマ設定能力、データを分析・考察する力を育成する。また、自分の将来や卒業後の進路に向けて行動する力を育成する。	「かえでユニバーシティ～卒業後の進路について考えよう～」というテーマのもと、大学の学部・学科を調べる活動や文化祭におけるキャリアアトラクションの企画立案・実践を通して自分の将来や卒業後の進路に向けて行動する力を育成する。（3年）			
		「ミニ課題探究Ⅲ～地域の社会問題を解決しよう～」というテーマのもと、インタビュー、体験活動、フィールドワークやレポート作成を通して、グループで学び合う力、テーマ設定能力、データを分析・考察する力を育成する。また、広島・京都(東北地方)の研修旅行を通して地域の社会問題を見つめ、訪問都市の事例を地域の活性化に還元できるような力を培っていく。（3年）			

別紙様式2（中等）

29 総合的な探究 の時間	6カ年教育における諸活動を通して、自らの生きる道を、主体性をもって選択し決断できる能力を育成する。	大学出前授業、進路講演会、文理選択説明会、大学見学会、卒業生との相談会などの進路学習を充実させ、進路に対する視野の拡張と難関大学への意識を高める。（4年）			
		道徳の授業を通して、職業観や生き方に対する意識を高める。（4年）			
		「異文化理解と自己理解」というテーマで、修学旅行等を通じ、他者を理解し、多様性を認めると共に、自己の文化を発信する力を養う。（5年）			
		自己の進路について、多方面から情報を集めることで具体的な進路を見いだせるような一助とし、終年次に向けて意欲の向上を図り、進路実現を目指す。（5年）			
		「進路実現と主体的な生き方の模索」というテーマで、進路情報の収集を進める一方、進路講演会などをおして、その都度自己を見つめ直す機会も設ける。（6年）			
		並木中等での6年間の総括をすべく、時期により作文やレポート作成を行い、振り返りと将来への展望を促す。（6年）			

※ 評価規準： A：十分達成できている B：達成できている C：概ね達成できている D：不十分である E：できていない